

Guía de actividades  
divertidas, aprendizaje y  
alfabetización para los niños  
pequeños y sus familias.



# LIBRO DE RECURSOS PARA LA FAMILIA

*El Libro de recursos para la familia de Jumpstart® aprovecha el poder del juego. A los niños pequeños, les encantan explorar las cosas nuevas, experimentar con ideas nuevas, y usar todos sus sentidos para hacer descubrimientos. Este libro ofrece actividades divertidas y fáciles que usted puede hacer en la casa para integrar el aprendizaje en la rutina diaria de su hijo. Cada actividad está diseñada para ayudar a los niños pequeños con el desarrollo del lenguaje, alfabetización, y habilidades sociales que necesitarán para tener éxito en la escuela.*



**Jumpstart fue establecido en 1993 por dos estudiantes universitarios que se propusieron como meta que todos los niños de los Estados Unidos empiecen la escuela preparados para tener éxito. Jumpstart recluta y entrena a adultos compasivos - los miembros del Jumpstart Corps - para trabajar de forma individual con niños pequeños que asisten a programas preescolares como Head Start.**

## **Jumpstart se concentra en tres áreas:**

### **ÉXITO ESCOLAR**

Ayudamos a los niños pequeños a prepararse para la escuela trabajando con ellos en las *metas para el éxito escolar*. Estas habilidades están enumeradas en este libro, junto con ideas sobre cómo enriquecer el aprendizaje de su niño.

### **PARTICIPACIÓN FAMILIAR**

La familia es el primer y más importante maestro de cada niño. Juntos, con su miembro del Jumpstart Corps, ustedes pueden ayudar a su niño a prepararse para la escuela.

### **MAESTROS FUTUROS**

Los miembros del Jumpstart Corps reciben entrenamiento para trabajar individualmente con los niños pequeños y sus familias, concentrándose en las habilidades que cada niño necesita para el éxito.

## **Libro de recursos para la familia**

*Guía de actividades divertidas, aprendizaje y alfabetización para los niños pequeños y sus familias*

Utilice este espacio para personalizar su libro de recursos para la familia con su niño.

*“Los miembros del Jumpstart Corps han tenido un gran impacto sobre mi familia haciendo que la lectura sea algo mucho más divertido y enfatizando la importancia de la participación familiar. Me encanta verle la expresión de entusiasmo a Adam cuando llega el día de Jumpstart. Su interés me motiva a planear actividades para el fin de semana y proyectos para que exploremos juntos en casa.”*

*-Montré Evans, madre de un niño de edad preescolar en U.P.O. #4-N Street Village*

## El aprendizaje a través del juego



A los niños les encanta explorar, probar ideas nuevas y usar todos sus sentidos para hacer descubrimientos. Para ayudar a sus niños a que aprendan sobre algo, simplemente déles los materiales, espacio y tiempo. Luego tome distancia y observe cómo exploran y aprenden.

Lo más importante es que los niños piensen creativamente y resuelvan los problemas con materiales estimulantes, no que produzcan una artesanía perfecta. En otras palabras, el proceso de juego es más importante que el producto.

## El aprendizaje de la lectura y la escritura

El proceso de convertirse en lectores y escritores empieza a partir del momento en que un bebé nace. Años de jugar, hablar, escuchar y leer cuentos juntos se convierten en base de las habilidades que desarrollarán durante los años subsiguientes.

Los expertos en lectura han descubierto que los niños necesitan desarrollar desde temprano buenas habilidades de hablar y escuchar para aprender a leer y escribir. Cuando los adultos les leen y hablan a los niños, es importante que los animen a que hagan preguntas, canten canciones y hagan juegos con situaciones imaginarias (“hagamos de cuenta que...”). A través de estos ejercicios los niños aprenden más palabras y entienden cómo usarlas correctamente, incluso cómo escribirlas.

Los niños aprenden a escribir observando a las personas que saben escribir. Deje que su niño lo(a) vea cuando usted escribe, especialmente cuando escribe cosas que a él o ella le interesan, como su nombre o palabras y cuentos.

Además de estas habilidades básicas de aprendizaje, los expertos han identificado habilidades específicas de aprendizaje que los niños deberían dominar para enfrentar el desafío de aprender a leer.

Éstas habilidades son:

- **Familiaridad con el material impreso:** la conciencia del niño de la palabra escrita en la vida cotidiana a través de libros, palabras y cartas.
- **Escritura emergente:** los primeros intentos de escritura de los niños. Puede incluir dibujos y garabatos.
- **Conciencia lingüística:** el entendimiento de los niños de cómo funcionan las palabras.

## Consejos fáciles para leer con su niño

(Estos consejos fáciles se han tomado de “Parenting Tips” por Pearson Scott Foresman y Jumpstart.)

### Léale libros a su niño por lo menos una vez al día.

- ✓ Pruebe leer a la hora de acostarse, después de una comida o en la bañera.
- ✓ Si viajan regularmente en autobús o pasan tiempo esperando en alguna parte, tenga siempre un libro a mano.

### ¡Haga de la lectura algo divertido!

- ✓ Use diferentes voces para cada personaje.

### Lea libros que a su niño le gustan.

- ✓ Deje que su niño escoja los libros que ustedes leen.
- ✓ Pregúntele al maestro de su niño o al miembro de Jumpstart Corps qué libros le gustan.
- ✓ A su niño le encantará que usted le lea cuando ya sabe el cuento.
- ✓ Lea el libro varias veces, ¡su niño seguramente se lo pedirá!

### Hablen sobre el libro.

- ✓ Haga preguntas sobre el cuento.
- ✓ Hable sobre el libro durante el día, mientras caminan a la escuela o antes de la cena.

### Lea todo lo que ven.

- ✓ Lea las señales de tránsito, los envases de las comidas, las carteleras y el correo.
- ✓ Anime a su niño a que lea estas cosas y cuando lo haga déle mucho aliento: “¡Bravo! Leiste la palabra PARE!”

### Lea cuando está escribiendo.

- ✓ Lea en voz alta las listas y notas que usted escribe.
- ✓ Deje que su niño las “escriba” y se las “lea” de vuelta a usted.

### Inventen sus propios cuentos.

- ✓ Inventar cuentos con su niño ayuda a que aprenda palabras nuevas, use su imaginación y aprenda cosas importantes sobre quién es y su comunidad.
- ✓ Puede contar cuentos en cualquier momento, mientras caminan a la escuela o de regreso a su casa.

### ¡Empiece ahora!

- ✓ Todo lo que sabemos acerca de cómo los niños pequeños aprenden a leer y escribir nos indica que cuánto más jóvenes empiezan, mejor es.
- ✓ ¡Buena suerte y disfrute! Usted se beneficiará tanto como su niño.



# Leer con su niño: ¿por qué es importante?

Los niños a los que se les lee tienen más probabilidades de disfrutar de la lectura cuando crecen. Leer con su niño todos los días es una manera maravillosa de:

- disfrutar mutuamente de la compañía y pasar tiempo juntos,
- ayudarlo a aprender palabras e ideas nuevas,
- darle tiempo para hablar y escuchar, e
- interesarlo en la lectura y los libros.



La manera en que usted le lee a su niño es tan importante como la frecuencia con que lo hace. Para ayudarlo a aprovechar al máximo el tiempo cuando le lee a su niño, Jumpstart recomienda usar una técnica de lectura interactiva llamada **lectura dialógica**.

Desarrollada como parte del Proyecto de lectura y lenguaje de Stony Brook, esta técnica ayuda a los niños a aprender más palabras y aumenta la capacidad de identificar letras y sonidos. Al turnarse haciendo y contestando preguntas sobre un libro, o leyendo una historia y luego hablando sobre la misma, la **lectura dialógica** lleva al niño a convertirse en el narrador del cuento.

## **La lectura dialógica incluye lo siguiente:**

- Leer un libro juntos
- Hablar sobre el cuento
- Ayudar a su niño a que se convierta en el narrador o “lector” del libro
- Buscar maneras de que la lectura sea algo activo y divertido
- Hacerle preguntas al niño sobre el cuento de diferentes maneras
- Leer el mismo libro juntos por lo menos tres veces

## **Éstos son algunos consejos de *lectura dialógica* que usted puede poner en práctica mientras le lee a su niño:**

- Invite a su niño a que escoja un lugar para sentarse y leer juntos.
- Introduzca por primera vez el libro hablando sobre el título, el autor o el ilustrador.
- Lea todo el cuento y señale cada palabra al leerla.
- Lea el cuento tres veces, haciendo preguntas y hablando sobre la historia con su niño.
- Haga una o dos preguntas por página.
- Haga preguntas como: “¿Qué está haciendo ese elefante?” “¿Por qué está triste la niña?”
- Señale cosas en los dibujos y pídale a su niño que hable sobre ellas.
- No diga la última palabra de una oración. Por ejemplo, diga “colorín colorado, este cuento se ha \_\_\_\_\_.”
- Haga preguntas sobre lo que pasó en el cuento después de leerlo.
- Haga preguntas sobre el cuento que puedan estar relacionadas con la vida de su niño. Por ejemplo, después de leer un libro sobre los animales del zoológico podría decir, “¿recuerdas cuando fuimos al zoológico y vimos a la bebida jirafa?”

# Metas para el éxito escolar

En este libro, cada actividad apoya las habilidades para el éxito escolar de Jumpstart. Éstas son habilidades de la niñez temprana en las áreas de lenguaje y alfabetismo e iniciativa y relaciones sociales. Se trata de habilidades que Jumpstart ayuda a que los niños desarrollen para tener éxito en la escuela.

**Las habilidades del lenguaje** son lo que los niños necesitan para hablar con otras personas, hacer preguntas, escuchar a otros y compartir sus pensamientos. Jumpstart se concentrará en las siguientes áreas de las habilidades del lenguaje:

**Comprender el lenguaje hablado.** Un niño que tiene esta habilidad puede entender las palabras que se dicen en su idioma nativo y puede completar instrucciones de varios pasos.

**Hablar.** Un niño que tiene esta habilidad puede hablar en frases largas y es capaz de inventar historias creativas, rimas y canciones.

**Comprender los sonidos de las palabras.** Un niño que tiene esta habilidad sabe que las palabras están formadas por sonidos y puede usar esta habilidad al aprender a leer.

**Reconocer y formar rimas.** Un niño que tiene esta habilidad puede rimar palabras de más de una sílaba y sabe cuándo las palabras riman.

**Las habilidades de iniciativa** son lo que los niños necesitan para trabajar bien solos. Jumpstart se concentrará en las siguientes áreas de las habilidades de iniciativa:

**Tomar decisiones y expresarlas.** Un niño que tiene esta habilidad escogerá una actividad, materiales o compañeros de juegos y describirá su elección en detalle.

**Participar en rutinas.** Un niño que tiene esta habilidad seguirá la rutina u horario del programa incluso cuando no haya un adulto cerca.

**Resolución de problemas.** Un niño que tiene esta habilidad probará diferentes maneras de resolver un problema sin darse por vencido fácilmente.

**Planear actividades complejas.** Un niño que tiene esta habilidad compartirá recursos para llevar a cabo una secuencia complicada de actividades con otros niños o solamente.

**Las habilidades de alfabetización** son lo que los niños necesitan para poder más adelante leer y escribir: Jumpstart se concentrará en las siguientes áreas de las habilidades de alfabetización:

**Actividades de interés en la lectura.** Un niño que tiene esta habilidad pedirá que le lean y puede hacer de cuenta que lee un libro o cuenta una historia mientras da vuelta las páginas.

**Lectura rudimentaria.** Un niño que tiene esta habilidad podrá leer o reconocer palabras conocidas, como su propio nombre; frases familiares, como “feliz cumpleaños”; u oraciones, como “te quiero.”

**Escritura rudimentaria.** Un niño que tiene esta habilidad podrá copiar o escribir letras identificables, tal vez su propio nombre, algunas palabras y frases cortas.

**Saber cómo funcionan los libros.** Un niño que tiene esta habilidad sabrá cómo agarrar un libro con las imágenes hacia arriba, y cómo dar vuelta las páginas una a la vez de derecha a izquierda.

**Las habilidades de relaciones sociales** son lo que los niños necesitan para trabajar bien con otros. Jumpstart se concentrará en las siguientes áreas de las habilidades de relaciones sociales:

**Relacionarse con niños y adultos.** Un niño que tiene esta habilidad trabajará en proyectos con otros niños,

jugando juntos y siguiendo las reglas, y trabajará en proyectos con adultos conocidos, por ejemplo, limpiando.

**Hacerse amigos.** Un niño que tiene esta habilidad llamará a otros niños por su nombre, pedirá ayuda a sus amigos y también les ofrecerá ayuda.

**Resolución de problemas sociales.** Un niño que tiene esta habilidad trabajará con otros niños para resolver problemas sin necesidad de que los adultos ayuden.

**Entender y expresar los sentimientos.** Un niño que ha desarrollado esta habilidad expresará sentimientos y responderá apropiadamente a los sentimientos de los demás.

**Jumpstart ayuda a los niños a que desarrollen las siguientes habilidades para el éxito en la escuela.**

## Lenguaje:

Hablar y comunicarse verbalmente.

## Alfabetismo:

Ser capaces de leer y escribir.

## Iniciativa:

Aprender a trabajar bien de forma independiente.

## Relaciones sociales:

Aprender a trabajar bien con otros.

# Cosas para hacer con sus niños todos los días

Los adultos tienen muchas responsabilidades familiares diarias, pero éstas pueden convertirse en experiencias de aprendizaje divertidas para los niños. Usted puede encontrar maneras de incluir a los niños en sus quehaceres teniendo en cuenta sus fortalezas e intereses. Por ejemplo, si les gusta una camisa nueva, deje que le ayuden con el lavado para mantenerla limpia. Trate de mantener una rutina constante en sus quehaceres, ya que la regularidad ayuda a los niños a entender y predecir lo que pasará a continuación.

## Durante el desayuno o las comidas

- ✓ Lea los envases de los alimentos, por ejemplo, las cajas del cereal y los cartones de leche.
- ✓ Pídale al niño que vierta su propio jugo o leche (y que limpie cualquier derrame, si fuera necesario).

## Al cocinar

- ✓ Cree una receta con sus niños usando palabras y cuadros.
- ✓ Lean las recetas juntos.
- ✓ Pídale a los niños que ayuden. Pueden:
  - Limpiar la mesa.
  - Partir un huevo en un tazón.
  - Verter la masa.
  - Arrancar las hojas de lechuga para una ensalada.
  - Poner la mesa.



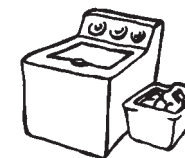
## Al ir al supermercado

- ✓ Pídale a los niños que ayuden. Pueden:
  - Ayudar a escribir y leer la lista de compras.
  - Poner las latas y envases vacíos en las máquinas al devolverlos.
  - Llevar la lista de compras y ayudar a buscar los diferentes productos.
  - Buscar artículos de los estantes y ponerlos en el carrito.
  - Empujar el carrito.
  - Sacar los comestibles para ponerlos en el escáner.



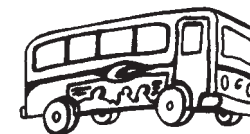
## Al limpiar ropa

- ✓ Pídeles que los niños emparejen objetos como calcetines.
- ✓ Pídeles a los niños que ayuden. Pueden recoger las toallas y sábanas sucias, poner ropa y detergente en la lavadora y pasar la ropa de la lavadora al secador.
- ✓ Pueden poner monedas en las máquinas.



## En el autobús, paso subterráneo, o coche

- ✓ Calculen cuántas personas pueden caber en el autobús, paso subterráneo, o coche.
- ✓ Adivinen cuántas personas se subirán o bajarán en la próxima parada.
- ✓ Deduzcan por qué las personas ponen dinero en el contador.
- ✓ Deduzcan cómo es que las puertas se abren y cierran.
- ✓ Miren por la ventana y hablen sobre lo que ven.



## Al caminar por la calle

- ✓ Hable de lo que usted ve y ayude a los niños hacer conexiones al hogar y a sus propias experiencias
- ✓ Lea las señales de tránsito, las placas de los automóviles, los letreros, los números de las casas y las marcas de los automóviles.
- ✓ Jueguen al veo-veo.



Una actividad  
aprobada por el niño

# Libros “Todo acerca de mí” jumpstart

¡Haz un libro sobre ti mismo, contigo como personaje principal!

## Materiales:

¡Lea esta lista con su niño antes de empezar!



hojas de papel en blanco



cartulina de colores (9x12)



marcadores o crayones



engrapadora, o perforadora con hilo de tejer



hilo



fotografías y pegamento

## Principio

Dígales a los niños que van a hacer un libro. Déles un libro en blanco con unas hojas de papel plegadas adentro de un pedazo de cartulina.

## Medio

Invite a los niños a llenar las páginas con una historia contada con palabras y dibujos. Si fuera necesario, ofrézcase para escribir las palabras que ellos le dictan.

## Fin

Los niños pueden pegar fotografías con pegamento. Arme los libros engrapando las páginas a lo largo del pliegue, o picando agujeros y atando las páginas con hilo de tejer.

## Conexión con el éxito escolar

Esta actividad ayuda a preparar a sus niños para la escuela desarrollando la importante habilidad de..... *saber cómo funcionan los libros.*

A través de experiencias activas, como crear libros, los niños aprenden habilidades de lectura y los principios de cómo funcionan los libros.

Los niños comprenden lo siguiente:

- las páginas se mueven de adelante hacia atrás
- las palabras explican las imágenes del libro
- el texto de la página se lee de izquierda a derecha
- los libros tienen un título y un autor

## Para llevar el mensaje a la casa

Anime a sus niños a que expresen sus ideas.

Para ayudar a sus niños a que decidan qué escribir, haga preguntas como,

- “¿Quiénes forman nuestra familia?
- ¿Quiénes son tus amigos?
- ¿Qué te gusta hacer en la escuela?”

Si sus niños no se sienten cómodos escribiendo, pueden dictarle una historia a usted para que se la escriba.



Un libro relacionado  
*We Are All Alike, We Are All Different*  
por el jardín de infantes  
de la escuela Cheltenham



Una actividad  
aprobada por el niño

# Tiro al blanco con bolsitas de frijoles **jumpstart**



¡A ver cuántas veces puedes dar en el blanco!

## Materiales:

¡Lea esta lista con su niño antes de empezar!



3-6 bolsitas con frijoles u otros objetos pequeños y suaves, que se puedan tirar (si no tiene bolsitas con frijoles, puede usar pelotitas suaves, o poner un poco de harina en una bolsita plástica bien cerrada)



una caja grande de cartón



cinta adhesiva



tijeras

## Principio

En una caja de cartón, corte agujeros con diferentes formas para que sirvan de blanco. Con cinta, haga una marca en el piso a 2-4 metros de distancia.

## Medio

El objetivo es tirar las bolsitas con frijoles para hacerlas pasar por los agujeros de la caja. Pregúnteles a los niños cuáles piensan que deberían ser las reglas y escribalas.

## Fin

Siguiendo las reglas que los niños y usted escribieron, traten de tirar las bolsas de frijoles por los agujeros de la caja.

## Conexión con el éxito escolar

Esta actividad ayuda a preparar a sus niños para la escuela desarrollando la importante habilidad de.....  
*participar en rutinas.*

Una de las habilidades sociales necesarias en las escuelas es seguir reglas y turnarse.

En esta actividad, los niños:

- siguen un procedimiento, como pararse en fila y tirar bolsitas de frijoles a un blanco;
- se turnan, si juegan este juego con usted u otros niños.

## Para llevar el mensaje a la casa

Refuerce el aprendizaje haciendo preguntas.

Al preparar el blanco, pregunte, "¿Qué forma debemos darles a los agujeros? ¿De qué tamaño debo

cortarlos?"

Esto anima a los niños a que describan y hagan actividades complejas.



Un libro relacionado  
*Here Are My Hands*  
por Bill Martin, Jr. y  
John Archambault



Una actividad  
aprobada por el niño

# Calcar el cuerpo

jumpstart

¡Haz una silueta de ti mismo de tu verdadero tamaño!

## Materiales:

¡Lea esta lista con su niño antes de empezar!



papel blanco suficientemente grande como para contener la silueta del niño (también puede usarse papel de colores)



marcadores y crayones



pegamento



hilo de tejer, botones, retazos de tela

## Principio

Pregunte a los niños si saben lo que significa calcar. Invítelos a que se recuesten sobre el papel. Explíqueles que harán un dibujo de ellos mismos después de que usted les calque la silueta.

## Medio

Después de calcar la silueta de los niños, déles materiales para que decoren su dibujo. Escuche lo que dicen sobre lo que están haciendo.

## Fin

Señale los detalles del proyecto: “Veó que pusiste hilo de tejer azul en tu brazo”. Pida a los niños que escriban sus nombres en los dibujos.

## Conexión con el éxito escolar

Esta actividad ayuda a preparar a sus niños para la escuela desarrollando la importante habilidad de..... *hablar*.

Anime a sus niños a que se expresen verbalmente haciéndoles preguntas abiertas (preguntas que no pueden contestarse con un “sí” o “no”). Por ejemplo, pida a sus niños que describan la actividad:

“Dime cómo decoraste tu silueta”.

Haga que desarrollen su respuesta haciéndoles preguntas de seguimiento, pero sin dominar la conversación.

## Para llevar el mensaje a la casa

Hable con los niños dándoles explicaciones cuando realiza un proceso complejo.

El cuerpo está formado por muchas partes diferentes. Explique cada paso de lo que usted está haciendo.

“Estoy calcando tu brazo, subiendo por el hombro y ahora voy alrededor de tu cabeza”.

Apoye la manera en que los niños decidan decorar su silueta y ayúdeles a relacionar el dibujo con ellos mismos:

“Dibujaste una camisa roja igual a la que tienes puesta”.



Un libro relacionado  
*Bright Eyes, Brown Skin*  
por Cheryl Willie Halson



Una actividad  
aprobada por el niño

# Burbujas

jumpstart

¡Créalas, explóralas y descubre su magia!

## Materiales:

¡Lea esta lista con su niño antes de empezar!



detergente de lavar platos transparente



agua



glicerina



varitas plásticas para hacer burbujas



pajitas



hilo



balde o recipiente grande

## Principio

Mezcle en un balde 1 taza de detergente de lavar platos con 1 galón (un poco menos de medio litro) de agua. Agregue 1/4 taza de glicerina para que las burbujas duren más tiempo.

## Medio

Se pueden hacer varitas para hacer burbujas pasando un hilo por pajitas plásticas y conectándolas en forma de triángulo, cuadrado u otras formas más grandes.

## Fin

Invite a los niños a que exploren las burbujas. “¿Qué clase de burbujas les parece que podemos hacer?”

## Conexión con el éxito escolar

Esta actividad ayuda a preparar a sus niños para la escuela desarrollando la importante habilidad de..... *hablar*.

Conversar durante el juego permite que los niños muestren a los adultos lo que están pensando. Aliéntelos a que hablen sobre el efecto de sus acciones sobre los movimientos y las características de la burbuja.

Los niños aprenden:

- desarrollando un vocabulario de palabras descriptivas: 'grande', 'más grande', 'brillante', 'flota', 'delicada';
- al describir sus acciones con palabras. “¡Hiciste cuatro burbujas!” o “¡Mira como flota esa burbuja hasta el piso!”

## Para llevar el mensaje a la casa

Aliente la curiosidad y capacidad de asombro de los niños.

Crear burbujas es una gran oportunidad para promover la creatividad y también el pensamiento científico de los niños. Pídales que traten de predecir qué pasará:

“¿Te parece que podemos hacer una burbuja más grande?” o

“¿Qué tan lejos crees que flotará esta burbuja?”

Anime a los niños a que traten de comprender el proceso:

“¿Por qué se revientan las burbujas?”



Un libro relacionado  
*Magic Bubble Trip*  
por Ingrid &  
Dieter Schubert



Una actividad  
aprobada por el niño

# Luz verde/luz roja

jumpstart

¡A bailar y convertirse en estatua en este juego activo!

## Materiales:

¡Lea esta lista con su niño antes de empezar!



buena música de baile, apropiada para niños pequeños, y equipo para reproducirla



un pedazo de papel rojo con "PARE"



un pedazo de papel verde con "AVANCE"

## Principio

Muestre el papel rojo y diga, "Rojo significa PARE". Luego pregunte, "¿Qué les parece que quiere decir el papel verde?" "El verde quiere decir AVANCE". Lea las palabras: "PARE" y "AVANCE".

## Medio

Ponga música y deje que los niños bailen o se muevan por aproximadamente un minuto. Pare la música de repente y muestre una tarjeta.

## Fin

"Verde significa AVANCE, sigan bailando". "Rojo significa PARE, no se muevan, quédense quietos como una estatua". Puede tratar de hacer que los niños se rían del movimiento con muecas y/o gestos cómicos.

## Conexión con el éxito escolar

Esta actividad ayuda a preparar a sus niños para la escuela desarrollando la importante habilidad de.....  
*relacionarse con niños y adultos.*

Este juego les da a los niños la oportunidad de jugar con otros y de seguir reglas.

Los niños:

- prestan atención a la señal roja (Pare) o verde (Avance) para saber qué hacer
- juegan un juego divertido con amigos, y
- tienen la oportunidad de desempeñar el papel de líder.

## Para llevar el mensaje a la casa

Haga ajustes según las habilidades de los niños.

En este juego, a los niños muy pequeños pueden resultarles difícil seguir las instrucciones. Usted puede jugar junto a ellos para mostrarles cómo se juega, pero no se preocupe si no siguen las reglas al pie de la letra.

A algunos niños les cuesta jugar juegos activos como éste sin ponerse demasiado bruscos. Prepárese para calmar el juego o pararlo del todo si los niños no juegan de manera segura.



Un libro relacionado  
*Don't Fidget a Feather*  
por Erica Silverman



Una actividad  
aprobada por el niño

# Exploración de frutas

jumpstart

¡Juguemos con comida!

## Materiales:

¡Lea esta lista con su niño antes de empezar!



fruta lavada:  
manzanas,  
bananas, kiwi, etc.



platos (1 para  
cada niño)



cuchillos plásticos



toallas de papel

## Principio

Déle a cada niño una manzana haciéndola rodar por la mesa. Déle a cada niño un plato y un cuchillo plástico. Espere a oír sus comentarios.

## Medio

Deje que los niños exploren la manzana y comente en voz alta lo que hacen: “Veo que le sacaste todas las semillas”. Invítelos a probar la manzana.

## Fin

Déles otras frutas. Pídale que describan cada fruta y que las comparen.

## Conexión con el éxito escolar

Esta actividad ayuda a preparar a sus niños para la escuela desarrollando la importante habilidad de.....  
*resolución de problemas.*

Cortar frutas puede ser una tarea difícil. Los niños necesitan saber cómo abordar los problemas y encontrar soluciones. No se preocupe si con esta actividad se forma un poco de desorden.

Los niños aprenden:

- practicando destrezas motoras finas (cortar y manipular fruta);
- observando las diferentes formas y colores; y
- explorando el interior de las frutas y comparando las diferentes texturas.

## Para llevar el mensaje a la casa

Refuerce el aprendizaje haciendo preguntas.

Conversar con sus niños sobre la actividad desarrolla sus habilidades de lenguaje. Puede preguntarles

“¿Cómo es el olor de la fruta?  
¿Cómo se siente cuando la tocas?”

Relacione esta actividad con la alfabetización preguntando con qué letra o sonido empieza cada fruta.



Un libro relacionado  
*We Love Fruit/Nos Gusta la Fruta* por Allan Fowler



Una actividad  
aprobada por el niño

# Un cuadro de la familia **jumpstart**

¡Crea y enmarca un cuadro de tu familia!

## Materiales:

¡Lea esta lista con su niño antes de empezar!



papel en blanco



marcadores o  
crayones, si  
fuera posible  
con colores de  
piel



fotografías de la  
familia para que  
sirvan de modelo  
(si fuera posible)



cartulina (9x12)



pegamento o  
cinta adhesiva

## Principio

Dígalos a los niños que usted está haciendo cuadros de las familias. Pídales que dibujen a su familia como más les guste y que describan su dibujo.

## Medio

Pídales a los niños que indiquen con una flechita el nombre de cada persona o mascota doméstica y que escriben algo sobre ellos. Pueden dictárselo a usted.

## Fin

Pregúnteles a los niños si les gustaría “enmarcar” el cuadro fijándolo con pegamento o cinta adhesiva en el centro de una cartulina.

## Conexión con el éxito escolar

Esta actividad ayuda a preparar a sus niños para la escuela desarrollando la importante habilidad de.....  
*comprensión del lenguaje.*

Los niños pueden presentar un tema que es importante para ellos.

Los niños aprenden:

- respondiendo a las preguntas de un adulto sobre QUÉ están dibujando y POR QUÉ, y
- explicando quiénes son las personas del dibujo y la relación o parentesco que tienen con ellos.

## Para llevar el mensaje a la casa

Promueva la escritura principiante de los niños.

Los niños tal vez sean capaces de escribir su propio nombre, “mamá”, “papá” e incluso los nombres de sus hermanos. Si les cuesta, ayúdelos a pronunciarlos. No preocupe si usan escritura inventada para representar los sonidos que oyen.

Los niños más pequeños pueden dictarle palabras para que las escriba. Usted puede demostrar cómo se pronuncian las palabras mientras las va escribiendo.



Un libro relacionado  
*Peter's Chair*  
por Ezra Jack Keats



Una actividad  
aprobada por el niño

# Aprender a manejar



¡Convierte una caja de cartón en tu propio automóvil!

## Materiales:

¡Lea esta lista con su niño antes de empezar!



caja de cartón de tamaño mediano con las aletas de tapa y fondo cortadas



papel blanco



cinta adhesiva, pegamento o grapas



elástico, sogá o cinta ancha



cartulina



marcadores y crayones

## Principio

Sugiera que conviertan una caja de cartón en un automóvil usando los materiales. Siga las ideas de los niños. Pregúnteles cómo planean construir el automóvil.

## Medio

Los niños tal vez quieran decorar la caja o hacer correas con elástico, sogá o cinta ancha.

## Fin

Invite a los niños a que se “suban” al automóvil. Asegúrese de que tengan las piernas libres y haya bastante espacio para “manejar” el automóvil. Pregúnteles adónde les gustaría ir de paseo.

## Conexión con el éxito escolar

Esta actividad ayuda a preparar a sus niños para la escuela desarrollando la importante habilidad de.....  
*hablar.*

Cuando los niños hablan mientras juegan, experimentan con las posibilidades del lenguaje. El jugar con el automóvil que han hecho les permite representar situaciones, ideas e historias mediante el lenguaje.

Los niños aprenden:

- al oír y usar vocabulario, por ejemplo, paseo, camino, adelante, lento, rápido, automóvil, camioneta, y autobús;
- actuando diferentes papeles (taxista, policía); y
- conversando sobre lo que están haciendo y por qué.

## Para llevar el mensaje a la casa

Colaborar y hablar juntos.

Hacer el automóvil es un proceso complicado. Hable con los niños sobre cómo ustedes está colaborando:

“Me gustan mucho esas puertas que dibujaste. ¿Qué te parece si les agrego unas ventanas?”



Un libro relacionado  
*School Bus*  
por Donald Crews

Discutir el proyecto puede llevarlos a conversar de otros temas relacionados, como automóviles, autobuses escolares, viajes o cualquier tema de interés para usted y sus niños.



Una actividad  
aprobada por el niño

# Dibujos mágicos

jumpstart

¡Mire cómo aparece tu dibujo por arte de magia!

## Materiales:

¡Lea esta lista con su niño antes de empezar!



papel blanco o amarillo



crayones blancos o amarillos (del mismo color que el papel)



pintura violeta o negra, diluida con agua, en un recipiente pequeño o una taza de papel



pincel ancho

## Principio

Dígales a los niños que tal vez puedan hacer magia: “Me pregunto qué pasaría si coloreas con crayones y luego agregas pintura.”

## Medio

Dé crayones y papel a los niños. Debería ser difícil ver el crayón en un papel del mismo color.

## Fin

Pinte cubriendo todo el dibujo con pinceladas largas y anchas (el dibujo con crayón debería aparecer). “Veo que está ocurriendo algo. ¿Qué es lo que pasa?”

## Conexión con el éxito escolar

Esta actividad ayuda a preparar a sus niños para la escuela desarrollando la importante habilidad de.....  
*resolver problemas.*

Esta actividad lleva a los niños a pensar en el efecto de la pintura sobre el crayón. ¿Qué propiedades del crayón hacen que la pintura no lo coloree?

Los niños aprenden:

- hablando sobre lo que piensan que ocurrió y por qué;
- cuando sus ideas creativas se alientan y aprecian, en vez de darles la respuesta “correcta”;
- al explorar otros medios (como usar marcador, lápiz o papel de colores) para ver si el efecto cambia.

## Para llevar el mensaje a la casa

Haga que los libros cobren vida.

En *Harold and the Purple Crayon*, un niño emprende un viaje creando dibujos mágicos con un crayón violeta. A través de esta actividad el libro cobra vida cuando los niños ven que, al igual que Harold, hicieron un dibujo mágico.

Al leer este libro, permita que los niños hablen sobre lo que les gusta de los dibujos de Harold, sobre su propio color favorito y sobre cualquier otra idea que despierte su interés.



Un libro relacionado  
*Harold and the  
Purple Crayon*  
por Crockett Johnson



Una actividad  
aprobada por el niño

# Encontrar pares de iguales jumpstart

Haz pares de cartas iguales y juega un juego

## Materiales:

¡Lea esta lista con su niño antes de empezar!



tarjetas de fichero en blanco  
(por lo menos 8)



marcadores o crayones



cartulina o recortes de formas, animales, juguetes, etc.



tijeras



pegamento

## Principio

Con los niños, haga pares de cartas iguales dibujando o pegando formas y objetos similares, por ejemplo, dos cartas con caras sonrientes.

## Medio

Mezcle las cartas y póngalas en hileras, boca arriba. El objetivo del juego es encontrar todos los pares de cartas iguales.

## Fin

Para que el juego sea más difícil, ponga las cartas boca abajo y délas vuelta de a dos a la vez tratando de recordar dónde está la otra carta igual.

## Conexión con el éxito escolar

Esta actividad ayuda a preparar a sus niños para la escuela desarrollando la importante habilidad de.....  
*relacionarse con niños y adultos.*

A los niños les encanta jugar juegos y la atención que reciben, especialmente cuando el adulto se interesa y coopera con ellos.

Los niños:

- desarrollan habilidades sociales como turnarse y seguir reglas, y
- reciben ayuda de los adultos cuando lo necesitan, sin que el adulto domine la actividad.

## Para llevar el mensaje a la casa

Ayude a los niños a entender cómo encontrar la pareja de cartas iguales.

Los niños pequeños aprenden a aparear objetos cuando empiezan a reconocer las diferencias de forma y posición. En el libro *Are you my Mother?* (¿Eres tú mi mamá?), usted puede tener que ayudar al niño a que se dé cuenta de que el pajarito está buscando a su igual: la mamá pájara.

Usted puede ayudar explicando el proceso con palabras:

“Tu carta tiene un círculo rojo. Eso significa que tenemos que encontrar otra carta que tenga un círculo rojo. A ver, esta carta tiene un día mante rojo, bastante parecido, pero no es lo mismo...”



Un libro relacionado  
*Are You My Mother?*  
por P. D. Eastman



Una actividad  
aprobada por el niño

# Diversión con rimas infantiles **jumpstart**



Compartir “Centellea estrellita” (o escoger una rima favorita de su familia)

## Materiales:

¡Lea esta lista con su niño antes de empezar!



papel



marcadores o  
crayones



haga un gráfico con la rima escribiendo las palabras en una lámina

**CENTELLEA, ESTRELLITA**  
Centellea, estrellita,  
creo que eres muy bonita.  
Me pareces desde el suelo,  
un diamante en el cielo.  
Centellea, estrellita,  
creo que eres muy bonita.

## Principio

Escriba la rima en una lámina para que los niños puedan verla. Dígales a los niños que van a divertirse leyendo una rima juntos. Pregunte si saben qué es una rima y explique que las palabras riman cuando terminan con los mismos sonidos.

## Medio

Recite la rima y explique cuáles palabras riman. Pídale al niño que recite la rima con usted. Esta vez marque el ritmo de la rima dándose palmaditas en las rodillas. Cuando diga las palabras que riman (estrellita/bonita, suelo/cielo), dígalas en voz más alta.

## Fin

Después de recitar la rima un par de veces, pare antes de decir la palabra que rima y vea si el niño puede decirla.

## Conexión con el éxito escolar

Esta actividad ayuda a preparar a sus niños para la escuela desarrollando las habilidades importantes de...  
*entendiendo sonidos en las palabras y reconociendo y haciendo rimas.*

A través de los versos, los niños se divierten con las palabras y aumentan su habilidad de reconocer rimas. Esta actividad ayuda a los niños a relacionar los sonidos de las palabras y el ritmo de la lectura. Marcar el pulso con palmaditas en las rodillas ayuda a que los niños se den cuenta del ritmo y los sonidos de las palabras.

## Para llevar el mensaje a la casa

Ayude a que los niños tomen conciencia de los sonidos de las palabras.

Los niños de edad preescolar comienzan a aprender acerca de ciertos sonidos de las palabras y se interesan especialmente en las palabras que riman. A los niños les gusta jugar con palabras que terminan con el mismo sonido, como 'estrellita' y 'bonita', y palabras que empiezan con el mismo sonido, como 'centellea', 'cielo', 'suelo'.

Recitar juntos rimas infantiles puede ser una actividad maravillosa para toda la familia y puede ayudar a que los niños aprendan quiénes son los diferentes miembros de la familia. ¡Recuerde algunas de sus rimas infantiles favoritas y compártalas!



Un libro relacionado  
*A Child's Treasury of  
Nursery Rhymes*  
por Kady MacDonald  
Denton



Una actividad  
aprobada por el niño

# Escribir notas y mensajes jumpstart

¡Escríbele notas a un amigo especial!

## Materiales:

¡Lea esta lista con su niño antes de empezar!



una variedad de blocs de notas (corte papel y engrápelo), papeles autoadhesivos



una variedad de plumas y lápices de diferentes colores



tijeras



engrapadoras



hojas sueltas (para que si a los niños les gusta, armen sus propios blocs de notas)

## Principio

Pregúnteles a los niños si alguna vez han visto a un adulto escribiendo una nota o un mensaje. Dígales que pueden usar notas, papeles autoadhesivos, plumas y lápices para escribir sus propias notas. Sugiera que le escriban una nota a un primo o tío favorito o a otro miembro de la familia.

## Medio

Cuando los niños empiezan a escribir, usted puede imitar lo que están escribiendo o dibujando. Escuche lo que dicen sobre lo que están haciendo. Puede ofrecerles escribir las palabras de los niños. Léales el "mensaje" y señáleles las palabras que el niño dictó.

## Fin

Sugiera que los niños le envíen la nota a la persona a la que le escribieron. Invítelos a escribir notas cuando necesiten hacerlo. Elijan juntos un lugar para guardar el papel, las plumas y los lápices para las notas.

## Conexión con el éxito escolar

Esta actividad ayuda a preparar a sus niños para la escuela desarrollando la importante habilidad de..... *empezar a escribir.*

Un niño que está empezando a escribir puede copiar o escribir letras, su propio nombre e incluso algunas palabras.

También puede empezar a dibujar y escribir garabateando.

## Para llevar el mensaje a la casa

Celebre la singularidad de cada niño y aliente los primeros intentos de escritura.

A los niños pequeños les encanta hacer lo que hace la gente "grande". Hacer que escriban notas en el papel o los blocs que usa la gente "grande" es una gran manera de conseguir que se interesen por la escritura.

Al ver la escritura de otros, a los niños también les dan ganas de escribir. Cuántas más oportunidades tengan de "practicar" escribir a su propia manera, más interesados estarán y más capaces serán de hacerlo.



Un libro relacionado  
*Chrysanthemum*  
for Kevin Henkes



Una actividad  
aprobada por el niño

# Oobleck

jumpstart

¡Disfruta de la extraña y fangosa sensación de tener Oobleck entre los dedos!

## Materiales:

¡Lea esta lista con su niño antes de empezar!



maicena



agua



colorante de  
alimentos, si se  
desea



un cuenco  
grande, o  
recipientes  
individuales  
pequeños para  
cada niño

## Principio

Para preparar Oobleck, mezcle partes iguales de maicena y agua (empezar con 1 taza de cada ingrediente). Si lo desea, añada colorante de alimentos.

## Medio

El Oobleck no debería tener una consistencia propiamente sólida: uno puede recoger un manojo, pero se escurre entre los dedos al soltarlo.

## Fin

¡Jueguen con el Oobleck en las manos todo lo que quieran! Pídale a los niños que describan cómo lo sienten. Escriba lo que dicen.

## Conexión con el éxito escolar

Esta actividad ayuda a preparar a sus niños para la escuela desarrollando la importante habilidad de.....  
*hablar.*

Cuanto más comunican sus ideas los niños, más se desarrollan sus habilidades lingüísticas. ¿Qué podría ser más interesante que hablar de algo que se nos escurre entre los dedos? Esta actividad les da a los niños algo de que hablar.

Los niños aprenden:

- al pedirseles que describan lo que están haciendo y sintiendo; y
- oyendo y usando palabras descriptivas nuevas como 'suave', 'fangoso' y 'escurridizo'.

## Para llevar el mensaje a la casa

Resolución de problemas con los niños.

El Oobleck es una sustancia especial. ¿Es un líquido o un sólido? Ayude a sus niños a entender estos conceptos a través de la discusión:

“El Oobleck es un sólido porque lo podemos recoger. El Oobleck es un líquido porque se amolda al recipiente que lo contiene y se nos escurre entre los dedos. ¿Qué es lo que tú notas del Oobleck?”



Un libro relacionado  
*Bartholomew and  
the Oobleck*  
by Dr. Seuss

Usted puede hacer pruebas con otros artículos de su casa para ver si son líquidos o sólidos.



Una actividad  
aprobada por el niño

# Plantar semillas de césped jumpstart

¡Planta semillas y mira cómo crecen!

## Materiales:

¡Lea esta lista con su niño antes de empezar!



tazas plásticas



tierra



semillas de césped



cucharas



agua



marcadores



papel



periódico

## Principio

Dígales a los niños que van a plantar un poco de césped y pregúnteles qué creen que necesitarán. Anote lo que dicen con palabras y/o dibujos.

## Medio

Déle a cada niño una taza, tierra y una cuchara para explorar a gusto. Reparta algunas semillas y pregunte si las semillas necesitan algo más para crecer.

## Fin

Ponga el césped en un lugar soleado donde los niños pueden verlo. Pídales a que ayuden a regarlo e inspeccionen el crecimiento diariamente.

## Conexión con el éxito escolar

Esta actividad ayuda a preparar a sus niños para la escuela desarrollando la importante habilidad de.....  
*planear actividades complejas.*

Esta actividad les da a los niños muchas oportunidades de hacer preguntas y resolver problemas. Al compartir sus conocimientos y obtener información, los niños desarrollan hábitos que más adelante los ayudarán en la escuela.

Los niños aprenden:

- recibiendo respuestas apropiadas a sus preguntas,
- viendo el ejemplo de cómo los adultos responden a sus preguntas, y
- al pedirseles que traten de predecir lo que va a pasar.

## Para llevar el mensaje a la casa

Use los libros como recurso.

Es importante que los niños perciban los libros como algo interesante y también útil. El libro *How a Seed Grows* puede ayudar a que usted y su niño aprendan más acerca de cómo crece el césped.

Ponga énfasis en la función de los libros:

“Cuando quiero averiguar más sobre algo, busco un libro que tenga mucha información. ¿Te parece que leamos este libro para averiguar cómo es que estas semillas y la tierra se convierten en césped?”



Un libro relacionado  
*How a Seed Grows*  
por Helen J. Jordan



Una actividad  
aprobada por el niño

# Masa para jugar

jumpstart

¡Mide, mezcla y disfruta de tu propia masa para jugar!

## Materiales:

¡Lea esta lista con su niño antes de empezar!



harina



sal



agua



colorante de  
alimentos



cuenco o molde  
de pasteles



juguets para la  
masa: cortadores  
de galletas,  
utensilios  
plásticos de  
cocina, etc.

## Principio

Escriba la receta en una tarjeta o pedazo de papel: 2 tazas de harina, 1 taza de sal y 1 taza de agua.

## Medio

Mida los ingredientes en un cuenco o molde de pasteles y deje que los niños los mezclen. Permítales añadir colorante de alimentos y producir el color deseado.

## Fin

Una vez que la masa está hecha, se la puede cortar, moldear de diferentes formas, trabajar, enrollar y ablandar.

## Conexión con el éxito escolar

Esta actividad ayuda a preparar a sus niños para la escuela desarrollando la importante habilidad de..... *lectura principiante.*

Para aprender a leer, los niños necesitan entender el uso del material impreso en la vida cotidiana. Los niños pueden aprender a reconocer las palabras y los números de la receta de la masa.

Los niños aprenden:

- usando información escrita para crear algo que inmediatamente puede tocarse y sentirse,
- cuando el adulto va señalando cada línea de la receta mientras ellos siguen las instrucciones, y
- al ver cómo la palabra “harina” de la receta coincide con la palabra “harina” del envase.

## Para llevar el mensaje a la casa

Hable con los niños dándoles explicaciones cuando realiza un proceso complejo.

Como la preparación de la masa es un proceso de varios pasos, al cumplir cada instrucción hable con los niños sobre QUÉ está haciendo y POR QUÉ:

“Ahora vamos a agregar sal. Primero medimos 1 taza.”



Un libro relacionado  
*Pancakes, Pancakes*  
por Eric Carle

Mientras los niños juegan con la masa, usted puede hablar de cómo el proceso está relacionado con el producto final:

“Ahora que hemos terminado de CREAR la masa, ¿qué quieren HACER con ella?”



Una actividad  
aprobada por el niño

# Exploración de masa para jugar **jumpstart**



Explora un pedazo de de masa fresca

## Materiales:

¡Lea esta lista con su niño antes de empezar!



masa de jugar  
(casera o comprada)



pequeños bloques cilíndricos o palillos de amasar



una variedad de utensilios de cocina (cuchillos, tenedores, prensa de ajo, etc.)



palillos o utensilios para manualidades (optativo)

## Principio

Dígales a los niños que tiene masa nueva para ellos. Déle a cada niño un pedazo y la oportunidad de jugar con él por un tiempo.

## Medio

Páseles los utensilios a los niños. Cuando aprietan, presan y trabajan la masa pídale que describan lo que están haciendo.

## Fin

Si fuera necesario, agregue palillos o utensilios para manualidades. Converse con los niños mientras juegan y hágalos participar en la limpieza.

## Conexión con el éxito escolar

Esta actividad ayuda a preparar a sus niños para la escuela desarrollando la importante habilidad de.....

*planear actividades complejas.*

Los niños aprenden a través del juego. Por lo tanto, cuanto más complejo es el juego -más detalles tiene y más pasos hay que dar- más aprenden.

Al tener la libertad de explorar materiales estimulantes como la masa para moldear, los niños aprenden a pensar creativamente.

## Para llevar el mensaje a la casa

Ayude a los niños a planear un proceso complejo.

Como la masa ofrece tantas opciones de juego, pídale a los niños que planeen lo que harán con ella.

“¿Qué les gustaría hacer con la masa hoy?”

Repase los pasos que los niños dan para hacer lo que se han propuesto:

“Veo que aplanaste la masa, la enrollaste y luego la cortaste en pedacitos”.

Reforzar este proceso de planificación y expandirlo a partir del juego del niño, ayuda a que en el futuro planee actividades más complejas.



Un libro relacionado  
*Pancakes, Pancakes*  
por Eric Carle



Una actividad  
aprobada por el niño

# Oficina de Correos

jumpstart

¡Explora la escritura haciendo y enviando tarjetas postales!

## Materiales:

¡Lea esta lista con su niño antes de empezar!



tarjetas de fichero, en blanco



marcadores



tarjetas postales de muestra que tengan una foto de un lado y escritura del otro (lo ideal son tarjetas postales reales que han sido enviadas por correo)



una Oficina de Correos de su vecindario

## Principio

Miremos de ejemplo algunas tarjetas postales. Observa que tienen una foto o imagen al frente y escritura en la parte de atrás. Haz un dibujo de un lado de la tarjeta.

## Medio

Da vuelta la tarjeta y escríbele una nota a alguien especial en el lado izquierdo. En el lado derecho, escribe el nombre y la dirección de esa persona.

## Fin

Agrega una estampilla en el rincón derecho superior. ¡Ve a la Oficina de Correos para mandar tu tarjeta postal! (Puede ser una Oficina de Correos imaginaria, si fuera necesario).

## Conexión con el éxito escolar

Esta actividad ayuda a preparar a sus niños para la escuela desarrollando la importante habilidad de.....  
*escritura principiante.*

Esta actividad en que los niños hacen algo “real” (se envíe o no de verdad la tarjeta postal) demuestra que la escritura tiene un propósito. Terminar haciendo un viaje al correo pone aun más énfasis en las aplicaciones concretas de la escritura.

Los niños aprenden:

- haciendo proyectos que usan la escritura con fines “reales”,
- prediciendo lo que podría pasar cuando la tarjeta postal se envía y se recibe.

## Para llevar el mensaje a la casa

Relacione esta actividad con un libro.

Una manera de reforzar el amor de sus niños por el aprendizaje es hacer que sea divertido. El libro *The Jolly Postman* se trata de un cartero y todas las cartas que lleva a la gente.

Este libro es fácil de leer en voz alta por su rima y uso de personajes. Primero lea el cuento y luego escriban tarjetas postales para enviar a su familia y amigos.



Un libro relacionado  
*The Jolly Postman*  
por Janet & Allen Ahlberg



Una actividad  
aprobada por el niño

# Títeres para contar cuentos jumpstart

¡Crea personajes para tu propia función de títeres!

## Materiales:

¡Lea esta lista con su niño antes de empezar!



bolsas de papel de tamaño para almuerzo



marcadores/  
crayones



pegamento



hilo de tejer o común



elementos para adornar, como retazos de tela o fieltro, pelotitas de algodón, botones, etc.



caja grande o mesa baja para el teatro de títeres



un lugar cómodo para sentarse y contar un cuento con el títere después de hacerlo

## Principio

Explíqueles a los niños que pueden hacer un títere con una bolsa de papel. Pregunte: “¿Cómo podríamos hacerlo?”

## Medio

Déles a los niños marcadores, crayones, hilo de tejer, botones y otros materiales para decorar el papel. Observe cómo crean el títere y describa con palabras lo que usted los ve hacer.

## Fin

Usen los títeres para representar o contar una historia. ¡Pueden escoger un cuento de un libro o inventar uno!

## Conexión con el éxito escolar

Esta actividad ayuda a preparar a sus niños para la escuela desarrollando la importante habilidad de... *entender y expresar sentimientos.*

Los títeres son una manera útil de animar a los niños a que hablen sobre sus sentimientos. Muchos niños se sienten más cómodos usando un títere para expresar su punto de vista, y los niños tímidos a veces dejan que el títere hable por ellos.

Los niños aprenden:

- al oír vocabulario nuevo, como 'feliz', 'orgulloso', 'triste' y 'frustrado'; y
- viendo el ejemplo de cómo un adulto expresa sentimientos con palabras: “¡Eso me enfadó mucho! ¿Qué debería hacer?”

## Para llevar el mensaje a la casa

Hable mientras juegan.

Los títeres son la manera perfecta de hacer participar a los niños en juegos que incluyen hablar mucho. Muestre a los niños cómo hacer que los títeres “hablen”. Sea creativo y use voces diferentes o cómicas para cada personaje.

Este tipo de juego es también una manera de comprobar cuánto entienden los niños. Por ejemplo, si están representando *Los tres ositos*, ¿que partes del cuento representan y cuáles omiten?



Un libro relacionado *The Three Bears* (*Los tres ositos*), *Little Red Riding Hood*, (*Caperucita Roja*) u otros cuentos tradicionales.



Una actividad  
aprobada por el niño

# Creación de una colcha jumpstart

¡Haz cuadrados con diseños artísticos y únelos!

## Materiales:

¡Lea esta lista con su niño antes de empezar!



cuadrados de papel o fieltro (de aproximadamente 6" x 6")



retazos de papel, papel brillante, tela



marcadores



pegamento



material para la colcha, por ejemplo, una sábana grande



lápiz

## Principio

Con un lápiz marque cuadrados en el material que servirá de fondo para la colcha. Deben ser del mismo tamaño que los cuadrados de papel o fieltro que se usarán para hacer la colcha.

## Medio

Déles a los niños los cuadrados de fieltro o papel para que los decoren con los materiales disponibles. Pídeles que marquen los cuadrados con su nombre.

## Fin

A medida que terminan de trabajar con cada cuadrado, pregúntele a cada niño adónde debe ponerse. Póngalo sobre el cuadrículado que se ha marcado con lápiz y péguelo.

## Conexión con el éxito escolar

Esta actividad ayuda a preparar a sus niños para la escuela desarrollando la importante habilidad de..... *relacionarse con niños y adultos.*

Los niños deben colaborar con un adulto para realizar una actividad compleja. La colcha se convierte en un ejemplo concreto de trabajo colaborativo en el que todas las piezas se unen para crear un todo.

Los niños aprenden:

- al animarlos a que hablen, pregunten y conversen;
- siguiendo los ejemplos y acciones de los adultos; y
- explorando materiales e ideas diversas.

## Para llevar el mensaje a la casa

Hable mientras juegan y desarrolle las habilidades del lenguaje mediante la conversación.

Los niños desarrollan la capacidad de hablar a través de mucha práctica. Aunque ésta es una actividad de arte, manténgalos conversando haciéndoles diferentes tipos de preguntas y hablando.

Mientras los niños están trabajando, puede hacer preguntas como,

“¿Cómo se te ocurrió dibujar eso?”



Un libro relacionado  
*The Quilt*  
por Ann Jonas



Una actividad  
aprobada por el niño

# ¡Que empiece la música! jumpstart

Haz tus propios instrumentos para tocar en casa

## Materiales:

¡Lea esta lista con su niño antes de empezar!



recipientes vacíos  
(*tubos de margarina, latas de café*) o botellas de refresco limpias, con tapa



artículos pequeños:  
piedritas, arroz seco, alpiste



cartulina, cortada del tamaño del recipiente



pegamento o cinta adhesiva



marcadores

## Principio

Dígales a los niños que van a hacer instrumentos musicales. Pídeles que escojan un recipiente y que lo llenen con algo.

## Medio

Cuando los niños hayan terminado, tape el recipiente e invételes a decorar su instrumento.

## Fin

Deje que los niños toquen su instrumento. Pídeles que describan el sonido o que canten una canción. Imite los sonidos que ellos hacen.

## Conexión con el éxito escolar

Esta actividad ayuda a preparar a sus niños para la escuela desarrollando la importante habilidad de.....  
*hablar.*

Los niños pequeños necesitan muchas oportunidades de hablar y explorar las posibilidades del lenguaje. Cantando, solos o con música, los niños usan el lenguaje oral de maneras creativas y divertidas.

Los niños aprenden:

- cantando sus canciones favoritas mientras tocan sus instrumentos,
- inventando letras para la música, y
- cantando con *Chicka Chicka Boom Boom*.

## Para llevar el mensaje a la casa

Relacione esta actividad con un libro.

A muchos niños el libro *Chicka Chicka Boom Boom* les encanta por su gran ritmo y sus coloridas ilustraciones. Lea el libro con su niño y batan sus nuevos instrumentos al cantar el estribillo:

*Skit Skat Skoodle Doot  
Flip Flop Flee  
Everybody runs to the  
Coconut tree . . .*



Un libro relacionado  
*Chicka Chicka  
Boom Boom*  
by Bill Martin, Jr.



Una actividad  
aprobada por el niño

# Paseo para escuchar los diferentes sonidos **jumpstart**



¡Una manera divertida de desarrollar las habilidades auditivas!

## Materiales:

¡Lea esta lista con su niño antes de empezar!

(Este paseo puede hacerse adentro de la casa o afuera.)



grabador (si fuera posible)



papel, bloc de notas y lápiz para apuntar lo que los niños oyen en el paseo



cartulina, marcadores, engrapadora



como material de apoyo: una hoja de papel grande y marcadores para hacer un gráfico de todos los sonidos oídos en el paseo

## Principio

Decidan por adelantado adónde pueden ir de paseo para prestarle atención a los sonidos. Traten de ir a lugares ruidosos, como el patio de recreos, y a lugares tranquilos, en la casa y sus alrededores. Pídales a sus niños que estén bien atentos a cualquier sonido que pueda oírse. Apunte lo que oyen o, si fuera posible, grabe los sonidos.

## Medio

Después de volver a su casa, anime a los niños a que comenten lo que han oído. Pregúnteles si les gustaría hacer un dibujo sobre la caminata. Si fuera posible, hágalos oír la grabación de los sonidos. Escriba lo que le dicen o animelos a que escriban sus propias palabras.

## Fin

Pregunte a los niños si les gustaría crear un libro del “paseo para escuchar”. Engrape sus dibujos y pídale que copien o escriban las letras del título del libro en la tapa, junto a su nombre como autor.

## Conexión con el éxito escolar

Esta actividad ayuda a preparar a sus niños para la escuela desarrollando la importante habilidad de.....  
*comprender los sonidos de las palabras.*

El paseo para escuchar les da a los niños la oportunidad de pasar tiempo haciendo algo divertido con un adulto que les gusta. Al escuchar atentamente los sonidos de su alrededor, desarrollan habilidades que les enseñan a prestarle atención a los sonidos de las palabras.

Esta actividad también ayuda a los niños a aprender cómo funcionan los libros.

## Para llevar el mensaje a la casa

Hablen y escuchen juntos.

El paseo para escuchar y la creación del libro permiten que los niños y los adultos trabajen estrechamente juntos.

Fomente este sentimiento de colaboración hablando con los niños sobre el trabajo y cualquier otro tema que se les ocurra.



A Related Book  
*Go Away,  
Big Green Monster*  
por Ed Emberley

## Recursos para padres

Si usted tiene acceso a una computadora, hay muchos sitios Web donde podrá encontrar gratis artículos, guías de actividades, calendarios, información de políticas gubernamentales, respuestas a las preguntas más comunes y mucho más. Si no tiene acceso a una computadora, puede llamar y pedir que le envíen información. A continuación hay una lista de recursos, con información sobre el sitio Web y el número de teléfono (si hay uno disponible).

Para aprender más a cerca del programa de Head Start en su area, y para más información sobre como involucrarse en el **Comité de Padres** local, visita [www.headstartinfo.org](http://www.headstartinfo.org), o llame a **1.866.763.6481**.

### **Family Education Network (Red de educación familiar)**

[www.familyeducation.com](http://www.familyeducation.com) 617.542.6500

La Family Education Network es una fuente líder de información, recursos y productos educativos para padres, maestros y niños. Los recursos incluyen ayuda con los deberes, consejos para padres y asesoramiento brindado por especialistas.

### **National Association for the Education of Young Children (Asociación nacional para la educación de los niños jóvenes)**

[www.naeyc.org/families](http://www.naeyc.org/families)

En los Estados Unidos, NAEYC es la organización más grande e influyente de educadores de niños pequeños y de personas dedicadas a mejorar la calidad de los programas para niños desde el nacimiento hasta el tercer grado. Ofrece recursos e información para guiar a los padres para que escojan el mejor cuidado y la mejor educación posible para sus hijos.

### **National Institute for Literacy (Instituto nacional para la alfabetización)**

[www.nifl.gov](http://www.nifl.gov) 202.223.2025

El Instituto Nacional de Alfabetización, una agencia federal, provee dirección a cerca de cuestiones sobre alfabetización, incluyendo el mejoramiento de la instrucción de lectura para niños, jóvenes y adultos. En consulta con el Departamento de Educación, Labor, Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, el Instituto sirve como un recurso nacional sobre investigaciones, práctica y política corriente a cerca del alfabetización.

### **PBS Kids**

<http://pbskids.org/readytolearn>

Ready to Learn es una campaña nacional de PBS (la cadena nacional de radio y televisión pública) para asegurar que todos los niños de Estados Unidos estén preparados para tener éxito en la escuela. El servicio ofrece recursos y apoyo local por radio, televisión, Internet y mediante material impreso.

### **Reading is Fundamental (Leer es fundamental)**

[www.rif.org](http://www.rif.org) 1.877.RIF.READ

Reading is Fundamental es la organización de alfabetización infantil sin fines de lucro más grande de los Estados Unidos. Ofrece consejos, materiales y recursos para padres, incluyendo una base de datos en Internet para que los padres y sus niños busquen libros por título, autor, categoría, edad o palabras clave.

### **U.S. Department of Education (Departamento de Educación de EEUU)**

[www.ed.gov](http://www.ed.gov) 1.800.USA.LEARN

El Departamento de Educación de EEUU brinda información a las familias sobre temas diversos, incluyendo investigación y estadísticas, servicios y subvenciones, guías de recursos y publicaciones, e información sobre la ley No Child Left Behind (Que Ningún Niño Se quede Atrás).

Comuníquese con su rama local de Jumpstart -búsqueda en [www.jstart.org](http://www.jstart.org)- para averiguar más sobre recursos en su zona.

## Consejos para usar su biblioteca local

1. Se estima que actualmente hay 117,590 bibliotecas de todo tipo en los Estados Unidos. Lo más probable es que haya una cerca de su casa. Si no está seguro/a de dónde queda la más cercana a usted, busque en su guía telefónica local bajo la sección bibliotecas (Libraries en inglés).
2. Consiga una tarjeta de la biblioteca: generalmente son gratuitas para las personas que viven en la zona de servicio de la biblioteca. En la mayoría de los casos, el derecho a sacar material se concede en el acto. Algunas bibliotecas pueden requerir alguna forma de identificación de un adulto.
3. Los bibliotecarios con gusto ayudarán a usted y su familia. Son expertos en contestar preguntas y ayudar a los niños a encontrar libros relacionados con sus intereses especiales. Asegúrese de conocer al bibliotecario y aliente a sus niños a que pidan ayuda.
4. Muchas escuelas y bibliotecas públicas ponen computadoras a la disposición del público. No deje de pedir ayuda. Ayude a su niño a explorar la nueva tecnología. Seguramente es nueva para usted también.
5. Las bibliotecas ofrecen libros, revistas, computadoras, software y otros materiales multimedia para uso del público. También se puede sacar prestados libros, cuentos y canciones en cinta para oír en el automóvil, al cepillarse los dientes, antes de una siesta o a la hora de acostarse. También pueden sacarse videos.
6. Las bibliotecas tienen a menudo una variedad de programas para estimular el interés en la lectura y el aprendizaje. El horario de cuentos para preescolares expone a los niños pequeños a la alegría de leer, mientras que en los centros de deberes hay computadoras para que los niños más grandes usen después de la escuela. Pregunte en su biblioteca.
7. Dé el ejemplo. Deje que su niño lo/la vea leyendo en su casa o en la biblioteca. Haga de la lectura algo entretenido. Cuando algo es divertido, a los niños les gusta hacerlo. Hágase tiempo para leer en voz alta con toda la familia. Muéstreles que usted también está sacando libros de la biblioteca.
8. A medida que las habilidades de lectura de los niños mejoren, haga que le lean a usted.
9. Mantenga una lista de las preguntas que su niño le hace y llévela a la biblioteca. Deje que su niño saque lo que a él o ella le interesa, no solamente lo que a usted le parece que debería leer. Haga un lugar especial en su casa para los libros del niño, en un sitio bien accesible.
10. Recuérdeles a sus hijos cuando es tiempo de devolver los libros. Es también una gran manera de enseñarles a compartir.

Fuente: <http://pbskids.org/lions/tips/local-library.html>  
© 2002 WGBH/Sirius Thinking

Jumpstart está trabajando para alcanzar la meta de que todos los niños de los Estados Unidos comiencen la escuela preparados para tener éxito.

Entendemos que en la vida de un niño el maestro más importante es su familia. El libro de recursos para la familia de Jumpstart es sólo una de las maneras en que Jumpstart le extiende la mano a los niños y las familias, y ayuda a unir el aprendizaje con la diversión.

El Libro de recursos para la familia fue  
escrito y desarrollado por Jumpstart.  
©2006 Jumpstart for Young Children Inc.  
617.542.5867  
[www.jstart.org](http://www.jstart.org)